

**КЕНЕНБАЕВ Нурлан Исаевич,**

**Ө. Жолдасбеков атындағы №9 ІТ лицейінің тарих пәні мұғалімі.**

**Шымкент қаласы**

**ВОЗНИКНОВЕНИЕ КОЧЕВОГО СКОТОВОДСТВА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели обучения в соответствии  с учебной программой** | | * 5.2.2.6 – знать о вкладе кочевников в развитие мировой цивилизации | | | |
| **Цели урока** | | * Определим виды кочевого скотоводства. | | | |
| **Воспитательные цели** | | * Воспитание патриотизма, уважение к труду, уважение, сотрудничество | | | |
| **Исторический концепт** | | * Значимость, причина | | | |
| **Навыки исторического мышления** | | * Синтез и аргументация | | | |
| **ХОД УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ** | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **7 минут** | Приветствие, проверка присутствующих и готовности класса к уроку.  **1. Эмоциональный настрой «Игра хорошее настроение»**  Похлопайте в ладоши те, у кого сегодня хорошее настроение. Посмотрите на друг друга – **улыбнитесь!**  **Учитель:** Мы продолжаем изучение темы: «Возникновение кочевого скотоводства».  Ребята, давайте вспомним прошлую тему.  Для этого я предлагаю **Метод «Черный ящик»**  **Актуализация знаний.**  **Задание**  **1.** Что такое кочевое скотоводство? это пример образа жизни, при котором скотоводы перемещаются с места на место вместе с пастбищными животными (овцами, козами, верблюдами, лошадьми и другими)  **2.** Когда возникло кочевое скотоводство? 2 тысячелетия – начало 1 тысячелетия  **3.** Почему люди перешли к кочевому образу жизни? Изменение климата, сократилось количество осадков, обмелели реки и озера. В целом климат стал засушливым.  **4.** Что такое тебеневка? Добыча корма из под снега  **5.** Что такое товарный обмен у кочевников? С переходом к кочевому образу образу жизни, стало много производиться мясо, молока, шерсти, кожи.Появился излишки продуктов. Теперь их можно было обменивать на те продукты, которых не было у кочевников так развивался товарообмен.  **6.** Какие животные не могут добывать корм из под снега? Коровы, верблюды  **7.** Какие животные способны к тебеневке? Лошади, овцы  **8.** Какую роль играли у кочевников лошади? Главную роль. так как лошади переносили морозы, они послись в поле. Лошадь довала кочевнику кумыс и мясо. Также кочевники ценили лошадей на которых можно было отправиться на военные походы  **9.** Из шерсти каких животных делали войлок? Овец | | Класс приветствует учителя, готовится к уроку.  Активно принимают участие.  **Записывают дату и тему урока.**  **ИР. Активный метод обучения.**  **Дескриптор:**  Отвечают на вопросы. Дают полный и развернутый ответ. | **ФО.** Словесная похвала за ответы (молодцы, все правильно и т.п.)  **Ф.О Словесная похвала.**  (Молодец, все правильно) | Презентация  Листочки  Черный ящик |
| **Середина урока**  **Теоретический практический этап урока**  **25минут** | **Просмотр видеоролика.**  [**https://yandex.kz/video/preview/7495546947765930698**](https://yandex.kz/video/preview/7495546947765930698)  **Учитель** дает краткое дополнение к видео о том, что есть три вида скотоводства кочевое, полукочевое и оседлое.  C:\Users\Ильяс Сералиевич\Desktop\dd4239e5-4fd0-42c2-9fd1-c2b3810c4042.jpg  И в закрепление данного видео учитель предлагает сыграть в игру **«сезонные пастбища»** где в игре есть 6 интересных фактов о сезонных пастбищах  Детям предлогается кинуть «кубик» и какая цифра выпадет этот интересный факт нужно будет прочитать. После прочтение ход переходит к другой группе которая также кидает кубик и читает интересный факт о своем сезонном пастбище.  Если цифра повторяется ход, сгорает и переходит к другой группе. **Выигрывает та группа у которой все факты открыты.**  **C:\Users\FA55~1\AppData\Local\Temp\Rar$DRa3308.22630\3.pngC:\Users\FA55~1\AppData\Local\Temp\Rar$DRa3308.15352\1.pngC:\Users\FA55~1\AppData\Local\Temp\Rar$DRa3308.17192\2.pngC:\Users\FA55~1\AppData\Local\Temp\Rar$DRa3308.24992\4.png**  **C:\Users\FA55~1\AppData\Local\Temp\Rar$DRa3308.30265\6не печатать.pngC:\Users\FA55~1\AppData\Local\Temp\Rar$DRa3308.38796\8.png**  **Парная работа.**  **Изучите виды сезонных кочевок, и дайте им описание.**   |  |  | | --- | --- | | **Сезонные кочевки** | **Описание** | |  |  | |  |  | |  |  | | | Просмотр видеоролика.    Записывают в тетради виды скотоводства  **ГР: Играют в игру сезонные пастбища.**  **Читают интересные информацию о пастбищах.**  Анализируя наглядные материалы, устанавливают и выделяют необходимые характеристики | **Дескриптор:**  1. Изучают самостоятельно виды сезонных кочевок  2. Запоминают интересный факт о сезонной кочевке  **Словесная похвала учителя** | Учебник  Презентация  Интернет ресурсы  Карточка с заданием |
| **Середина урока**  **Теоретический практический этап урока**  **10 минут** | **Задание №2. Используя учебник, найдите на карте, в каких регионах Казахстана были распространены кочевое, полукочевое и оседлое скотоводство. Затем составьте описание карты.**  **C:\Users\Ильяс Сералиевич\Desktop\cda41bd0-8bd6-4f2b-a399-1bdc1e8fcd04.jpg** | | **Работа в парах**  Выполняют задание №2 в парах. После выполнения учитель помогает учащимся проверить правильность выполнения. | **Дескриптор:**  1. Определяют, в каких регионах Казахстана было распространенно кочевое, полукочевое, оседлое скотоводство  2. Составляют описание к карте на свое усмотрение в любом графическом виде | Учебник  Презентация  Интернет ресурсы  Карточка с заданием |
| **Конец урока**  **Этап закрепления знаний**  **7 минут** | **Задание на закрепление знаний**  **I. Верно-неверно**  1. В Западном Казахстане в стаде преобладали коровы  2. В Восточном Казахстане и в Семиречье летом скот выпасали на альпийских лугах по отрогам гор Алтая и Тянь-Шаня  3. В Южном Казахстане, по берегам рек Сырдарья, Шу, Келес развивалось оседлое земледельческое хозяйство  4. Кочевники Центральной Азии изобрели конскую сбрую, стремя, жесткое седло  5. Зимние пастбища – кыстау – находились в северных регионах Казахстана  **II. Задания с множественным выбором ответов**  1. В каких регионах было развито кочевое скотоводство:  А) Северный Казахстан;  В) Западный Казахстан;  С) Восточный Казахстан;  Д) Центральный Казахстан;  Д) Южный Казахстан  2. Почему кочевое скотоводство стало основным занятием древних жителей Казахстана:  А) засушливый климат;  В) зарождение металлургии;  С) появление конской сбруи;  Д) появление гончарного ремесла;  Е) увеличение поголовья скота.  3. На каких сезонных пастбищах занимались стрижкой овец:  А) жайлау; В) кузеу; С) кыстау; Д) коктеу.  **III. Тестовые задания с выбором одного правильного ответа**  1.**Выдели понятие, не относящееся к кочевому скотоводству:**  А) жайлау; В) кузеу; С) кыстау; Д) керамика; Е) коктеу.  2. **В какое время года кочевники проводили военные походы:**  А) весной; В) летом; С) осенью; Д) зимой.  **Проверка задания на закрепление**  **Выдача д\з на следующий урок: читать 2.2 стр 54-55 готовиться к пересказу.** | | Выполняют задание на закрепление знаний, при затруднении используют учебник.  После выполнения задания проверяют его по ключам вместе с учителем.  Записывают в дневники домашнее задание | **Дескриптор:**  **ФО от 1 до 10 баллов**  **I. Верно-неверно**  1. Неверно  2. Верно  3. Верно  4. Верно  5. Неверно  **II. Задания с множественным выбором ответов:**  1. В) Западный Казахстан;  Д) Центральный Казахстан.  2. А) С) Е)  3. В) Д)  **III. Тестовые задания с выбором одного правильного ответа:**  1. Д) керамика  2. С) осенью | Карточка с заданием  Учебник |
| **Рефлексия**  **3 минуты** | **Рефлексия:**  **Приём «Зарядка на телефоне»** (на доске расположен шаблон)  Battery charge level set vector de Stock | Adobe Stock  Моя батарейка заряжена полностью потому что я все понял  Моя батарейка заряжена на половину, потому что я еще не совсем разобрался с одним заданием  Моя батарейка разряжена потому что для меня тема урока стала сложной | | Каждый ученик оценивает насколько «заряжена» его батарейка после пройденного материалы | Учитель дает обратную связь учащимся, комментирует ответы | Карточка с рефлексией |